

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ Управление образования "Тункинский район"

МБОУ "Галбайская ООШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов

Лопсонова Х.Д.
Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

Байдаева М.С.
Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Манзаракшеева А.А.
Приказ №1 от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

кружка «Подвижные игры»

для обучающихся 1-4 классов

Учитель: Лопсонова Х.Д.

Галбай, 2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная
записка.....3
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
3. Содержание курса
.....
4. Календарно-тематический
план.....

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Подвижные игры» разработана на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ №273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании РФ»;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (вариант 4) (начальные классы);
- Устав МБОУ «Галбайская основная общеобразовательная школа»
- Примерная образовательная программа по подвижным играм;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023-2024 учебный год»;
- Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Галбайская основная общеобразовательная школа » на 2023-2024 учебный год;
- Учебный план МБОУ «Галбайская основная общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год;

На изучение предмета «Подвижные игры» в 1-4 классах согласно учебному плану отводится 1 час в неделю, по годовому календарному графику МБОУ «Галбайская ООШ» на 2023-2024 уч.год - 35 ч.

Программа разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы (М., Просвещение, 2010 г.)

Цель программы: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данного курса являются:

- укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе,

- развить природные задатки и способности детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

Внеаудиторная деятельность имеет 5 направлений, из них «Подвижные игры» относится к спортивно-оздоровительному направлению.

В области воспитания детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: ● быть любящим, внимательным к близким и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим; ● быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; ● знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, район, свою страну; ● беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); ● проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; ● стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; ● быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; ● соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; ● уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; ● быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами являются следующие умения:

Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

Выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- Регулятивные УУД:
 - Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
 - Проговаривать последовательность действий во время занятия;
 - Учиться работать по определенному алгоритму
- Познавательные УУД:
 - умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Коммуникативные УУД:
 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

Планируемые результаты:

Ученик научится:

- вырабатывать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировать начальное представление о культуре движения;
- сознательно применять физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;

Ученик должен научиться:

- работать в коллективе;
- обобщить и углублять знания об истории, культуре народных игр.

Содержание курса

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

Цели изучения по каждому разделу:

«Русские народные игры»

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

«Игры народов России»

Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

«Подвижные игры»

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

«Эстафеты»

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Формирование УУД	Кол-во часов	Дата
1	Русская народная игра «Краски»	Коммуникативные с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.	1	
2	Русская народная игра «Гори, гори ясно»		1	
3	Русская народная игра «Ляпка»		1	
4	Бурятские народные игры «Юрта», «Медный пень»		1	

5	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	<p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: уметь рассказывать о темпе и ритме, рассказать о правилах проведения игры на развитие внимания и памяти.</p>	1		
6	Русские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»		1		
7	Русская народная игра «Под буркой»		1		
8	Бурятские народные игры «Прятки», «Лаадуухай!»		1		
9	Русские народные игры «Мяч», «Я есть!»		1		
10	Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»		1		
11	Бурятская народная игра «Катание мяча»		1		
12	Русская народная игра «Серый волк»		1		
13	Русские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»		<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.</p> <p>Регулятивные: формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять,</p>	1	
14	Русские народные игры «Водяной», «Серый заяц»			1	
15	Русская игра «Чиж»			1	
16	Русские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»			1	
17	Русские народные игры «Котел», «Круговой»	1			
18	Бурятская игра «Эрын 3 наадан»	1			

19	Бурятская игра «Шагай наадан»	проводить подвижные игры развитие ловкости, быстроты, внимания, развитие ловкости, быстроты.	1	
20	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»		1	
21	Эстафета «Вызов номеров»		1	
22	Эстафета по кругу		1	
23	Эстафета с обручем		1	
24	Эстафета с мячом		1	
25	Эстафета «Быстрые и ловкие»		1	
26	Эстафета «Встречная»		1	
27	Русская народная игра «Салки»		<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и и</p> <p>злагать его в устной форме. Регулятивные:</p> <p>формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую ин-формацию.</p> <p>Познавательные:</p> <p>уметь играть в русские народные игры</p>	1
28	Русская народная игра «Пятнашки»	1		
29	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1		
30	Русская народная игра «Фанты»	1		
31	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1		
32	Русская народная игра «Волк»	1		
33	Русская народная игра «Птицелов»	1		
34	Русская народная игра «Горелки»	1		

--	--	--	--